

<p>“Рассмотрено”          Руководитель ШМО  <u>Л.В.Алексеева</u>          Протокол № <u>1</u>          от “24 ” <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>“Согласовано”          Зам. директора по УР МБОУ          “Чувашско-Елтанская СОШ”  <u>М. Н. Липатова</u>          “24 ” <u>августа</u> 2020 г.</p>	<p>“Утверждено”          Директор МБОУ          “Чувашско-Елтанская СОШ”  <u>А.В. Алексеев</u>          Приказ № 58 от          “31 ” <u>августа</u> 2020 г.</p>
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по русскому языку для 2 класса**

Алексеевой Ларисы Владимировны,  
 учителя первой квалификационной категории  
 МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»  
 Чистопольского муниципального района РТ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы, утвержденной приказом № 70 от 28 августа 2019 г.
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом № 55 от 31 августа 2020 г.
- Авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» 1-4 классы, 2014 год ( УМК «РИТМ»).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмунтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### *Предметные результаты*

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Система языка

### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ъ) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## Лексика

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- б) безошибочно списывать текст объемом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
 в) писать под диктовку тексты объемом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

### **Звуки речи. Буквы. Слог.**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слова с буквой э. Согласный звук [и] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Буквы *и, а, у* в сочетаниях **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Сочетания **чн, чк, чт**. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**. Обозначение мягкости согласных буквами **е, ё, и, ю, я**. Мягкий знак (ъ) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: *глаза — глаз — глазки*. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: *сосны — сосна*. Проверка путем изменения формы слова..

Разделительный мягкий знак (ъ).

Двойные согласные в словах типа *класс, касса, группа*.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог (*магазин, портфель, понял, красивее*); в отдельных словах сочетание **чн** произносить как [шн] (*скучный, конечно*), на месте буквы **г** — звук [в] (*сегодня*), на месте буквы **е** — звук [э] (*модель, антenna, шоссе*), произносить сочетание **с ч** как [ш] (*счет, счастье*) и др. Умение пользоваться в учебнике справочной страницей «Произноси правильно слова».

## **Предложение**

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

## **Слово**

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения). Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др.

Изменения глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имена прилагательные (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения над согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: **в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около**.

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: *дом* — *домашний*, *морковный* — *морковь*.

Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: *река* — *реки*, *словарь* — *слово*, *круг* — *круги*, *ягодка* — *ягода*. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: *мороз* — *морозный*, *морозить*. Ознакомление с толковым словарем.

## **Текст. Развитие связной речи**

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни

## **Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы **и, а, у** в сочетаниях **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**. Разделительный мягкий знак (**ъ**). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Повторяем то, что знаем	5	<b>Знакомятся</b> с учебником, его структурой, назначением. <b>Анализируют</b> текст и предложение, <b>составляют</b> предложения и <b>записывают</b> их, правильно оформляя на письме. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове. <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Определяют</b> ударение в слове. <b>Списывают</b> предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. <b>Проверяют</b> написанное (взаимопроверка)
2	Речь	3	<b>Делят</b> поток речи на предложения, <b>определяют</b> границы предложений. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Списывают</b> предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты; <b>сравнивают</b> произношение и написание слов из словаря
3	Звуки и буквы	10	<b>Различают</b> звук и букву. <b>Звуки произносят</b> . Буквы <b>называют</b> . <b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Делают</b> звуковой и звуко-буквенный анализ слов. <b>Сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> звучание слов. <b>Делят</b> слова на слоги, в том числе и с буквой <b>й</b> . <b>Объясняют</b> особенности гласных и согласных. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Соотносят</b> звук и его качественную характеристику. <b>Списывают</b> слова и предложения. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Записывают</b> предложения и тексты по памяти. <b>Анализируют</b> деформированный текст, <b>записывают</b> его, правильно оформляя предложения на письме. <b>Письменно передают</b> содержание текста, опираясь на вопросы, <b>озаглавливают</b> этот текст. <b>Составляют</b> предложения на аналогичную тему и <b>записывают</b> их
4	Буквы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>у</i> после букв шипящих. Сочетания <i>чн</i> , <i>чк</i>	12	<b>Распознают</b> мягкие и твердые шипящие звуки, правильно <b>произносят</b> их. <b>Определяют</b> наличие в словах орфограмм <i>жи</i> , <i>ши</i> , <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> . <b>Развивают</b> умение правильно писать сочетания <i>жи</i> , <i>ши</i> , <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> . <b>Списывают</b> тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. <b>Пишут</b> под диктовку слова и тексты. <b>Записывают</b> тексты по памяти. <b>Учатся писать</b> слова из словаря, употребляя их в тексте. <b>Составляют</b> предложения, правильно оформляя их на письме. <b>Составляют</b> тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. <b>Озаглавливают</b> текст с помощью пословицы. <b>Отгадывают</b> и <b>записывают</b> загадки, <b>записывают</b> отгадки к ним
5	Алфавит	2	Правильно <b>называют</b> буквы алфавита. <b>Производят</b> звуко-буквенный анализ слова. <b>Развивают</b> умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)
6	Слово и слог. Перенос слов	6	<b>Сопоставляют</b> количество гласных звуков и количество слогов в слове. <b>Делят</b> слова на слоги, в том числе и для переноса слов. <b>Выделяют</b> ударный слог. <b>Списывают</b> слова

			и предложения. <b>Пишут</b> тексты по памяти, диктуя себе по слогам. <b>Составляют</b> предложения по схеме
7	Предложение	7	<b>Сопоставляют</b> слова и предложения. <b>Анализируют</b> деформированное предложение. <b>Устанавливают</b> связи слов в предложении. <b>Составляют</b> (в том числе и по картинке) предложения, правильно <b>оформляют</b> предложения на письме. <b>Находят</b> и <b>подчеркивают</b> в предложении главные члены. <b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания. <b>Находят</b> в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. <b>Сопоставляют</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Списывают</b> предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам
8	Текст	5	<b>Сравнивают</b> текст и набор предложений. <b>Анализируют</b> текст: <b>определяют</b> границы предложения, <b>выбирают</b> знак для конца предложения. <b>Воспроизводят</b> текст. <b>Распознают</b> типы текстов (в зависимости от цели высказывания). <b>Соотносят</b> текст и заголовок. <b>Выбирают</b> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> тексты, <b>находят</b> в тексте смысловые ошибки.
9	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	7	<b>Сравнивают</b> и <b>различают</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Группируют</b> согласные звуки по твердости-мягкости. <b>Характеризуют</b> согласные звуки по мягкости-твердости. <b>Соотносят</b> звучание и написание слов. <b>Объясняют</b> случаи расхождения написания и звучания. <b>Делят</b> слова с ь в середине слова на слоги и <b>переносят</b> их на другую строку. <b>Делают</b> звуко-буквенный анализ слов. <b>Группируют</b> слова по типу орфограмм. <b>Составляют</b> предложения по картинке. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). <b>Делят</b> текст на части с соблюдением красной строки. <b>Учатся писать</b> изложение повествовательного текста
10	Звонкие и глухие согласные звуки	4	<b>Различают</b> парные глухие и звонкие согласные. <b>Анализируют</b> звуковой состав слова. <b>Характеризуют</b> согласные звуки по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. <b>Соотносят</b> звучание и написание слов, <b>объясняют</b> расхождение звучания и написания. <b>Находят</b> слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). <b>Обосновывают</b> написание слов (« <i>докажи, что в слове <b>глаз</b> на конце пишется буква з»</i> ). <b>Сопоставляют</b> буквы в проверочном и проверяемом словах. <b>Группируют</b> слова по месту и по типу орфограммы. <b>Доказывают</b> написание слов, используя орфографический словарь. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм «парные звонкие и глухие согласные». <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки
11	Обозначение	7	<b>Различают</b> ударные и безударные гласные звуки. <b>Находят</b>

	гласных звуков в ударных и безударных слогах		слова, различающиеся ударением. <b>Соотносят</b> гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. <b>Характеризуют</b> гласные звуки. <b>Определяют</b> наличие в слове орфограмм с безударным гласным. <b>Соотносят</b> звучание и написание слова, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания. <b>Обосновывают</b> написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <b>о</b> »). <b>Группируют</b> слова по типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными). <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки, используя орфографический словарь учебника. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Анализируют</b> предложение, выделяя в нем грамматическую основу, <b>устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Анализируют</b> , <b>восстанавливают</b> и <b>дополняют</b> деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. <b>Озаглавливают</b> тексты. <b>Пишут</b> слуховые диктанты. <b>Записывают</b> по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам. <b>Составляют</b> (в том числе и по схеме) и правильно <b>записывают</b> предложения. <b>Составляют</b> рассказ по картинке
12	Разделительный ь	5	<b>Соотносят</b> и <b>сравнивают</b> написание, произношение и значение слов с разделительным ь и без него. <b>Сопоставляют</b> и <b>различают</b> функцию ь, показателя мягкости, и функцию разделительного ь. <b>Анализируют</b> предложения: <b>находят</b> по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. <b>Задают</b> смысловые вопросы от слова к слову в предложении, <b>устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак для конца предложений. <b>Анализируют</b> и <b>восстанавливают</b> деформированный текст. <b>Пишут</b> словарные диктанты, тексты из учебника по памяти, <b>контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки
13	Двойные согласные	3	<b>Наблюдают</b> и <b>записывают</b> слова с двойными согласными. <b>Выясняют</b> лексическое значение таких слов с использованием словаря. <b>Определяют</b> в слове наличие орфограмм с двойными согласными. <b>Доказывают</b> написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. <b>Делят</b> слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. <b>Восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Списывают</b> текст из учебника, дополняя его предложениями. <b>Отгадывают</b> загадки и <b>записывают</b> их и отгадки к ним
14	Слово и предложение.	10	<b>Задают</b> вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам,

	Имя существи- тельное		обозначающим действия предметов. <b>Классифицируют</b> слова по их принадлежности к различным частям речи. <b>Наблюдают</b> за признаками имен существительных в предложении, <b>распознают</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам <b>кто?</b> и <b>что?</b> <b>Различают</b> имена собственные и нарицательные. <b>Употребляют</b> при записи имен собственных заглавную букву. <b>Выделяют</b> в предложении главные члены, <b>устанавливают</b> связь между словами в предложении. <b>Составляют</b> предложения из данных слов. <b>Записывают</b> слова и предложения под диктовку. <b>Анализируют</b> и <b>восстанавливают</b> деформированные предложения. <b>Читают</b> в учебнике тексты, <b>анализируют</b> их структуру, средства связи частей текста, <b>озаглавливают</b> тексты. <b>Анализируют</b> деформированный текст, <b>восстанавливают</b> его, правильно оформляя запись предложений. <b>Воспроизводят</b> текст по вопросам и опорным словам. <b>Контролируют</b> правильность записи текста <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>ис-правляют</b> ошибки. <b>Обосновывают</b> целесообразность выбора языковых средств. <b>Определяют</b> наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. <b>Повторяют</b> правописание слов с сочетаниями <b>ча</b> , <b>ща</b> , <b>чу</b> , <b>щу</b> , <b>чн</b> , <b>чк</b> . <b>Списывают</b> из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах
15	Глагол	8	<b>Ставят</b> вопросы к глаголам в предложении. <b>Уста- навливают</b> связь между словами в предложении. <b>Наблюдают</b> за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. <b>Изменяют</b> глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). <b>Составляют</b> предложения, в том числе и по картинкам. <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Пишут</b> диктанты. <b>Устанавливают</b> последовательность частей текста

16	Имя прилагательное	7	<p><b>Наблюдают</b> за ролью имен прилагательных в речи. <b>Ставят</b> вопросы к именам прилагательным в предложении.</p> <p><b>Подбирают</b> имена прилагательные к именам существительным, <b>соотносят</b> имена прилагательные с именами существительными (<b>составляют</b> словосочетания).</p> <p><b>Изменяют</b> имена прилагательные по числам. <b>Оценивают</b> целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. <b>Составляют</b> текст-описание, <b>подбирают</b> заголовок к тексту, <b>анализируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> работу с текстом. <b>Пишут</b> слуховые диктанты, комментируя орфограммы.</p> <p><b>Списывают</b> тексты из учебника, <b>находят</b> прилагательные.</p> <p><b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте (буквы <i>а</i>, <i>у</i>, <i>и</i> после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный <i>ь</i>), <b>объясняют</b> написание слов.</p> <p><b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки</p>
17	Предлог	5	<p><b>Наблюдают</b> за особенностями употребления предлогов в речи. <b>Определяют</b> наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). <b>Анализируют</b> деформированный текст. <b>Определяют</b> границы предложений. <b>Выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки.</p> <p><b>Восстановливают</b> деформированный текст. <b>Составляют</b> текст по аналогии, <b>озаглавливают</b> его. <b>Пишут</b> слуховые диктанты. <b>Обосновывают</b> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)</p>
18	Родственные (однокоренные) слова	10	<p><b>Наблюдают</b> за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). <b>Выделяют</b> в словах корень. <b>Наблюдают</b> за единообразным написанием корня в родственных словах. <b>Группируют</b> слова по общему корню. <b>Контролируют</b> правильность объединения слов в группу однокоренных слов. <b>Подбирают</b> родственные слова.</p> <p><b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. <b>Объясняют</b> значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа.</p> <p><b>Пишут</b> текст по памяти с предварительным языковым анализом. <b>Составляют</b> текст по картинке и по вопросам.</p> <p><b>Озаглавливают</b> текст</p>
19	Безударные гласные в корне	4	<p><b>Знакомятся</b> со способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и <b>применяют</b> его в практике письма наряду с изменением формы слова.</p> <p><b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Определяют</b> в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные).</p> <p><b>Доказывают</b> правильность подбора проверочного слова, <b>обосновывают</b> написание слов («Докажи, что в корне слова <i>трава</i> пишется буква <i>а</i>»). <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и</p>

			<b>исправляют ошибки. Записывают</b> тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>списывают</b> их, <b>записывают</b> отгадки. <b>Анализируют</b> текст в учебнике, делят его на части
20	Парные звонкие и глухие согласные в корне	5	<b>Наблюдают</b> за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова. <b>Применяют</b> два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). <b>Подбирают</b> однокоренные слова. <b>Определяют</b> в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова). <b>Доказывают</b> правильность подбора проверочного слова. <b>Контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Пишут</b> по памяти тексты и загадки, <b>записывают</b> отгадки. <b>Оценивают</b> свое написание диктанта, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Восстановливают</b> деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. <b>Составляют</b> текст по опорным словам. <b>Письменно передают</b> по памяти содержание текста
21	Предложение	5	<b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак препинания в конце предложения. <b>Устанавливают</b> связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. <b>Находят</b> главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. <b>Составляют</b> схемы предложений. <b>Пишут</b> диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. <b>Выбирают</b> наиболее подходящий заголовок для текста. <b>Воспроизводят</b> текст. <b>Составляют</b> текст по картинному плану и заданному началу. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданные тексты
22	Повторение в конце учебного года	9	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Делят</b> слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. <b>Пользуются</b> алфавитом (в учебных целях). <b>Сопоставляют</b> и <b>сравнивают</b> части речи по значению и роли в предложении. <b>Определяют</b> в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн</b> ; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне). <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм. <b>Списывают</b> тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи. <b>Пишут</b> тексты под диктовку и по памяти, <b>контролируют</b> правильность записи текста, <b>находят</b> неверно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Делят</b> текст на части. <b>Воспроизводят</b> текст по вопросам. <b>Составляют</b> текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и собственный опыт. <b>заглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> и <b>редактируют</b> свой текст. <b>Оценивают</b> текст. <b>Находят</b> в тексте смысловые ошибки